

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Дизайн психологического исследования

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий	Осуществляет психологическую диагностику и коррекцию с применением основ дизайна психологического исследования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Диагностика и коррекция дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях				+				+		

2	Диагностика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений		+				+			
3	Клиническая психодиагностика	+					+			
4	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций у детей				+				+	
5	Основы психиатрии и психофармакологии		+				+			
6	Отрасли клинической психологии	+					+			
7	Преддипломная практика				+					+
8	Психотехнологии тренинговой работы			+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	64	48
Лекции (Лекции)	32	16
Практические (Практ. раб.)	32	32
Самостоятельная работа (СР)	8	24
Экзамен	36	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
3 семестр								
1	Организация психологического исследования	-	4	-	6	-	14	Опрос

2	Методология и методы психологического исследования	-	4	-	8	-	20	Опрос; Опрос; Опрос; Опрос; Тестирование
3	Этика психологического исследования	-	4	-	4	-	14	Опрос
4	Оформление и презентация результатов психологического исследования	-	4	-	6	-	20	Опрос; Тестирование; Практическое задание

Тема 1. Организация психологического исследования (ПК-1)

Лекция.

Понятие научного исследования. Виды научного исследования. Этапы научного исследования. Подготовительный этап организации исследования постановка проблемы. Определение объекта и предмета, цели и задач психологического исследования. Разработка гипотезы исследования. Формулировка темы психологического исследования. Определение актуальности исследования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательский дизайн. Виды дизайна исследования в психологии. Компоненты программы эмпирического исследования.
2. Подготовка «эксперимента». Понятие «генеральной совокупности». Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
3. Экспериментальные переменные. Характеристика и виды независимых, зависимых, внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Методы контроля внешних переменных

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на практическое занятие; изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой
2. Подготовка концепции исследования, выполняемого в рамках магистерской диссертации (в рамках тематики осветить ведущие идеи и исследования; узловые точки исследуемой проблемы; гипотезы исследования; научную новизну исследования, анализ основных психологических понятий собственного научного исследования).

Тема 2. Методология и методы психологического исследования (ПК-1)

Лекция.

Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Основные объяснительные принципы психологии.

Подходы к классификации методов психологического познания (Б.Г. Ананьев, Г.Д. Пирьев, С.Л. Рубинштейн и т.д.). Объективные методы психологии: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (тесты, анализ (математическое продуктов деятельности, моделирование, опрос), статистический метанаучные анализ). Методы описательной психологии (биографический метод, интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, диалогическая беседа, идентификация и т.д.) Методы практической психологии (психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии, психотренинга).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации 8 различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.
2. Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.
3. Диагностика социально-психологических характеристик личности. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. Социально психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
4. Понятие и виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Поведение как факт в экспериментальном исследовании

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на практическое занятие; изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой
2. Дальнейшая разработка концепции исследования, выполняемого в рамках магистерской диссертации (в рамках тематики описать методологию и методы научного исследования, дать характеристику методикам, используемым в работе).

Тема 3. Этика психологического исследования (ПК-1)

Лекция.

Этические проблемы в работе психолога: проблема власти над клиентом, проблема «самокрасования психолога», проблема платности психологических услуг, проблема «сапожника без сапог», проблема «профессиональных секретов», проблема «эмоционального выгорания», проблема «раннего (позднего) прозрения», проблема «неинтересного клиента», проблема поиска «своего клиента», проблема корректности использования оценочных терминов. Основные проблемы в научно исследовательской деятельности: научное мошенничество, мистификация и утаивание информации. Исследования и эксперименты, изначально сомнительные в этическом плане

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы этики психологического исследования
2. Процедуры, регулирующие проведение психологических исследований с точки зрения этики
3. Этические кодексы профессиональных организаций психологов

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на практическое занятие; изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой
2. В рамках диссертационной работы дать характеристику своему исследованию с точки зрения этических принципов.

Тема 4. Оформление и презентация результатов психологического исследования (ПК-1)

Лекция.

Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Правила библиографического описания источников информации.

Формы представления материалов исследования. Подготовка доклада по результатам исследования. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты магистерской работы. Отчет о научно-исследовательской работе. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных материалов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление результатов психологического исследования (этапы)
2. Наглядное представление результатов
3. Описание и интерпретация результатов
4. Магистерская диссертация. Оформление научной работы. Научный стиль письма
5. Построение выступления на защите
6. Правила оформления презентаций и докладов

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на практическое занятие; изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой
2. Дальнейшее описание концепции исследования, выполняемого в рамках магистерской диссертации (в рамках тематики описать основные результаты исследования, обосновать практическую значимость работы)
3. По результатам проделанной работы подготовиться к устному выступлению (с презентацией) по теме своей магистерской диссертации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Организация психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательский дизайн. Виды дизайна исследования в психологии. Компоненты программы эмпирического исследования.
2. Подготовка «эксперимента». Понятие «генеральной совокупности». Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
3. Экспериментальные переменные. Характеристика и виды независимых, зависимых, внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Методы контроля внешних переменных

Тема 2. Методология и методы психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации 8 различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.

Вопросы для обсуждения:

2. Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.

Вопросы для обсуждения:

3. Диагностика социально-психологических характеристик личности. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. Социально психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

4. Понятие и виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Поведение как факт в экспериментальном исследовании

Тема 3. Этика психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы этики психологического исследования
2. Процедуры, регулирующие проведение психологических исследований с точки зрения этики
3. Этические кодексы профессиональных организаций психологов

Тема 4. Оформление и презентация результатов психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление результатов психологического исследования (этапы)
2. Наглядное представление результатов
3. Описание и интерпретация результатов
4. Магистерская диссертация. Оформление научной работы. Научный стиль письма
5. Построение выступления на защите
6. Правила оформления презентаций и докладов

Практическое задание

Тема 4. Оформление и презентация результатов психологического исследования

Практическое задание предполагает устное выступление с докладом по теме магистерской работы, учитывая пройденные темы (основные этапы, формулировку основных категорий исследования, описание методологии, методов и методик, анализ и представление основных результатов)

Тестирование

Тема 2. Методология и методы психологического исследования

Типовые задания тестирования

1. По построению научные теории делятся на виды:

1. аксиоматические
2. гипотетико-дедуктивные
3. качественные
4. формализованные
5. формальные

2. Ананьев Б.Г. разделил все психологические методы исследования на:

1. эмпирические
2. способы обработки данных
3. интерпретационные
4. диалогические
5. праксиометрические
6. генетические

3. Соответствие реального исследования идеальному называется:

1. внутренней валидностью
2. внешней валидностью
3. теоретической валидностью

4. Для обеспечения внутренней валидности психологического эксперимента используются следующие стратегии формирования выборки:

1. рандомизации
2. стратометрическая
3. «парного дизайна»
4. использования реальных групп

5. Внешнюю валидность обеспечивает:

1. содержательный критерий
2. критерий эквивалентности
3. критерий репрезентативности
4. критерий верифицируемости

критерий фальсифицируемости

6. Экспериментальное воздействие, которое вводит и изменяет экспериментатор называется:

1. независимая переменная
2. зависимая переменная
3. побочная переменная
4. дополнительная переменная

Тема 4. Оформление и презентация результатов психологического исследования

Примерные вопросы для тестирования:

1. На каком этапе психологического исследования осуществляется знакомство с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и теоретическими подходами к изучению психического явления:

- (?) определение темы исследования
- (!) работа с литературой
- (?) уточнение гипотезы и определение переменных
- (?) выбор экспериментального инструментария
- (?) планирование эксперимента
- (?) отбор и распределение испытуемых по группам
- (?) проведение эксперимента
- (?) статистическая обработка данных и интерпретация результатов
- (?) выводы и интерпретация результатов
- (?) письменное оформление итогов исследования

2. На каком этапе психологического исследования осуществляется переход от теоретической гипотезы к экспериментальной:

- (?) определение темы исследования
- (?) работа с литературой
- (!) уточнение гипотезы и определение переменных
- (?) выбор экспериментального инструментария
- (?) планирование эксперимента
- (?) отбор и распределение испытуемых по группам
- (?) проведение эксперимента
- (?) статистическая обработка данных и интерпретация результатов
- (?) выводы и интерпретация результатов
- (?) письменное оформление итогов исследования

3. На каком этапе психологического исследования осуществляется подбор необходимого экспериментального оборудования:

- (?) определение темы исследования
- (?) работа с литературой
- (?) уточнение гипотезы и определение переменных
- (!) выбор экспериментального инструментария
- (?) планирование эксперимента
- (?) отбор и распределение испытуемых по группам
- (?) проведение эксперимента
- (?) статистическая обработка данных и интерпретация результатов
- (?) выводы и интерпретация результатов
- (?) письменное оформление итогов исследования

4. На каком этапе психологического исследования выделяются внешние переменные, что обеспечивает высокую внутреннюю и внешнюю валидность исследования :

- (?) определение темы исследования
- (?) работа с литературой
- (?) уточнение гипотезы и определение переменных
- (?) выбор экспериментального инструментария
- (!) планирование эксперимента
- (?) отбор и распределение испытуемых по группам
- (?) проведение эксперимента
- (?) статистическая обработка данных и интерпретация результатов
- (?) выводы и интерпретация результатов
- (?) письменное оформление итогов исследования

5. Экспериментальное воздействие, которое вводит и изменяет экспериментатор называется:

- (!) независимая переменная
- (?) зависимая переменная
- (?) побочная переменная
- (?) дополнительная переменная

6. Измеряемый параметр, который меняется в следствии экспериментального воздействия называется:

- (?) независимая переменная
- (!) зависимая переменная
- (?) побочная переменная
- (?) дополнительная переменная

7. Внешние влияния, угрожающие внутренней валидности, которые учитываются и контролируются экспериментатором называются:

- (?) независимая переменная
- (?) зависимая переменная
- (!) побочная переменная
- (?) дополнительная переменная

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Научный метод и методика исследования.
2. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции.
3. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности.

4. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования.
5. Понятие о психологической информации. Основные особенности и основные виды психологической информации.
6. Основные группы законов в психологической науке. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».
7. Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям. Классификация научных теорий.
8. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Классификация проблем психологического исследования.
9. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.
10. Основные подходы к классификации психологических исследований.
11. Основные уровни применения методов психологического исследования.
12. Классификация психологических эмпирических методов.
13. Классификация психологических теоретических методов.
14. Понятие о выборочном методе и его специфике.
15. Организация психологического исследования и его основные этапы.
16. Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы.
17. Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач психологического исследования. Основные виды целей психологического исследования.
18. Подбор методик для проведения исследований. Этап обработки и интерпретации полученных данных. Основные виды интерпретации.
19. Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых.
20. Основные виды выборок испытуемых. Методы формирования выборок в психологических исследованиях. Определение объема выборочной совокупности испытуемых.
21. Понятие о «переменной». Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
22. Отношения между переменными. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.
23. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Общая логическая схема психологического эксперимента.
24. Классификация видов психологических экспериментов.
25. Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных.
26. Качественный и количественный анализ данных.
27. Табличная форма анализа и представления данных. Основные виды таблиц.
28. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных. Основные виды графиков.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно постановки проблемы, целей и задач психологического исследования
2. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов дизайнов исследования: краткая характеристика и анализ
3. Психологическое исследование как творческий процесс. Сравнительный анализ свободного и спланированного исследования
4. Дизайн исследования, исследовательская стратегия и план: их характеристика и сравнительный анализ
5. Выбор оптимального дизайна и конкретных методик психологического исследования
6. Этапы проведения экспериментального исследования: их анализ и систематизация

7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно видов и типов литературных источников в исследовании. Принципы анализа различных разделов статьи
8. Анализ пассивного дизайна психологического исследования
9. Сравнительный анализ экспериментального и квази-экспериментального дизайнов психологического исследования
10. Корреляционное исследование и эксперимент: сравнительный анализ
11. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о валидности и ее видах
12. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о гипотезе исследования (понятие, обоснование, источники и виды)
13. Требования к гипотезам исследования: анализ в контексте концептуальной валидности (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	
«хорошо»	ПК-1	
«удовлетворительно»	ПК-1	
«неудовлетворительно»	ПК-1	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 397 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568735>
2. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560562>
3. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 339 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565615>
4. Лукьянова, М. В., Лукьянов, А. С. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методология и методы социально-психологического исследования. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Королева Н. Н., Богдановская И. М., Проект Ю. Л. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478>
2. Шагарова, И. В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие. - 2021-01-30; Экспериментальная психология. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24963.html>
3. Солсо Р.Л., Кемберли М. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ. 75 уникальных экспериментов. - 8-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
4. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Методология и методы психологического исследования. - Москва: Академический Проект, 2015. - 383 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
5. Этический кодекс психолога от 14.02.2012 - <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
6. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.